****

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название педагогической модели** | Педагогическая модель программы дополнительного образования экологический кружок «Эколята». |
| **Направленность**  | Естественно-научное; эколого-биологическое; валеологическое; образовательное и воспитательное. |
| **Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников)** | Педагогическая модель программы реализуется для детей 7-11 лет.Общее количество участников 12 человек.Адрес реализации программы: Тюменская область, Казанский район, село Ильинка, улица Ленина, 44 |
| **Сроки проведения** | 2022-2023, 2023-2024 учебные года |
| **Цель педагогической модели** | Создание благоприятных образовательных условий дляосознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают, и с которыми они знакомятся в начальном школьном возрасте. |
| **Задачи**  | * Способствовать формированию представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* Способствовать формированию экологически ценностных ориентации в деятельности детей;
* Способствовать формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
* Способствовать ответственного отношения к здоровью, природе, жизни путем включения в различные профилактические мероприятия;
* Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению здоровью и миру природы;
* Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
* Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
 |
| **Краткое содержание педагогической модели** | Программа кружка рассчитана на два года обучения, одно занятие в неделю. На занятиях дети знакомятся системой интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности обучающихся начальной школы, развитие ценных качеств по отношению к природе. |
| **Ожидаемые результаты** | **Предметные результаты:*** различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
* называть характерные признаки времен года;
* различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
* называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
* ухаживать и размножать комнатные растения;
* интерес к познанию мира природы;
* потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
* преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:*** понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
* ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
* принятие младшими школьниками правил здорового образа жизни;
* развитие морально-этического сознания.
 |
| **Название организации** | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Берёзка».  |
| **Место нахождения, телефон** | 627432, Россия, Тюменская область, Казанский район, село Ильинка, улица Ленина – 44.8(34553) 48 -4-00, 8(34553) 48 -6-00; Е-mail: dooc-berezka@mail.ru |
| **ФИО руководителя организации** | Пиджакова Галина Анатольевна |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Пояснительная записка ……………………………………...……..…...… | 7 |
| 2. Содержание программы …………………………………...………..……. | 10 |
| 2.1. Направления реализации программы …………………………………. | 10 |
| 2.1.1.Естественнонаучное направление ……………………………….2.1.2.Эколого-биологическое направление …………………………... 2.1.3.Валеологическое направление …………….……………………. | 101112 |
| 2.1.4. Образовательное направление …………………………….……. | 12 |
| 2.1.5. Воспитательное направление ……………………………….….. | 13 |
| 3. Механизм реализации программы ………………………………………. | 14 |
| 4. Формы и методы обучения ………….…………………………………… | 26 |
| 5. Нормативное обеспечение ……………………………………………… | 27 |
| Список литературы………………………………….……………..….…..… | 30 |
| Приложение……………………………………………….………..….…..… | 32 |
| *Приложение 1. Оценочный материал ……………*…………….…..….....…. | 32 |
| *Приложение 2. Темы для самоподготовки……….*…………………....….… | 35 |

***Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, —
значит, пересесть из него просто некуда.***

***Антуан де Сент-Экзюпери***

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Государственная политика Тюменской области в сфере охраны окружающей среды и развития минерально-сырьевой базы направлена на повышение уровня экологической безопасности и сохранение природных систем, на обеспечение рационального использования и воспроизводства природноресурсного потенциала.

Программа разработана в соответствии с закрепленными полномочиями и Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Тюменской области от 25.05.2009 N 652-рп.

Решение задач Программы способствует достижению стратегической цели Тюменской области «Рост уровня жизни населения вследствие инновационного социально ориентированного развития Тюменской области на основе оптимального использования природно-экономического, производственного, научно-технического, кадрового потенциала и конкурентных преимуществ, совершенствования пространственной организации производительных сил области».

В рамках Программы, что бы максимально приблизится к стратегической цели Тюменской области, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Берёзка» (далее МАУ ДО «ДООЦ «Берёзка») решила создать педагогическую модель программы дополнительного образования экологического кружка «Эколята».

Программа кружковой работы внеурочной деятельности предназначена для младших школьников и рассчитана на два года обучения по 34 часа в год (одно занятие в неделю).

МАУ ДО «ДООЦ «Берёзка» Казанского муниципального района находится в маленьком, красивом сельском поселении Ильинка. Село Ильинка расположилось в 75-ти километрах от города Ишима, в самом историческом районе Тюменской области на берегу реки Ишима, которая является самым длинным притоком реки Иртыша, а река Иртыш — самая длинная река-приток в мире. Иртыш впадает в реку Обь, а Обь в свою очередь в Карское море, а уж Карское море – окраина Северного Ледовитого Океана. Это значит их состояние – важнейшая экологическая задача.Наиважнейшая экологическая проблема села Ильинка остается задача повышение качества воды. Одновременно приведет к улучшению состояния почвы, животного и растительного мира и воздуха. А значит всей окружающей среды.

**Цель программы:** создание благоприятных образовательных условий для осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают, и с которыми они знакомятся в младшем школьном возрасте.

**Задачи программы:**

* Способствовать формированию представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* Способствовать формированию экологически ценностных ориентации в деятельности детей;
* Способствовать формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
* Способствовать ответственного отношения к здоровью, природе, жизни путем включения в различные профилактические мероприятия;
* Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению здоровью и миру природы;
* Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
* Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
1. **СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ**
	1. **Направления реализации программы**

Реализация программы включает в себя совокупность пяти направлений деятельности: естественно-научное; эколого-биологическое; валеологическое; образовательное и воспитательное. При этом указанные направления программы осуществляются применительно к младшим школьникам и педагогам дополнительного образования.

* + 1. **Естественнонаучное направление**

**Цель:** способствовать формированию устойчивого ответственного отношения младших школьников к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания, мышления и экологически компетентного поведения.

Достигается за счет следующих видов работ:

1. Растениеводство, организуется через ведение живого уголка в центре, а именно ухаживанием за цветами в самом центре и на территории, которое направленное на бережное отношение к природе.
2. Экскурсии на природу, организуется через посещение лесных массивов и ведение экологической творческой книги «Экобук» в которую дети зарисовывают рисунки о природе, изменения в природе, а также через очищение леса и берега от мусора.
3. Участие в конкурсах различного уровня по направлениям: естественно-научного, эколого-биологического и краеведческого.
	* 1. **Эколого-биологическое направление**

**Цель:** способствовать формированию развитию познавательной активности, самостоятельности, любознательности, и интереса к научно-исследовательской деятельности младших школьников.

Достигается за счет следующих видов работ:

1. Ведение экологической творческой книги «Экобук», в котором младшие школьники отмечают положительную или отрицательную динамику изменений температурного режима в селе Ильинка, а также облачность, осадки и направление ветра, наблюдают за птицами и делают пометки об их количестве и виду, ведут наблюдение за ростом растений и многое другое.
2. Проектную деятельность, практические и исследовательские работы;
3. Участие в конкурсах различного уровня по направлениям: естественно-научного, эколого-биологического и краеведческого.
4. Правильный сбор гербария, и его хранение.
	* 1. **Валеологическое направление**

**Цель:** способствовать укреплению физического и психического здоровья ребенка, сформировать в нем понимание здорового образа жизни, привить потребность к заботе о своем здоровье.

Достигается за счет следующих видов работ:

1. Ведение здорового образа жизни;
2. Прогулки на свежем воздухе;
3. Соблюдение техники безопасности во время проведения занятий экологического кружка «Эколята»;
4. Технические условия в помещении для занятий кружка.
	* 1. **Образовательное направление**

Образовательное направление реализуется через педагогическую модель программы дополнительного образования, которая построена постоянной смены деятельности на занятиях.

**Цель:** образовательного направления состоит в содействии формированию всесторонне экологически развитой личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, посредством дополнительного образования.

Каждое занятие – это особый сценарий, оно носит занимательный, игровой характер. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных норм речевого поведения, а также нравственных установок.

1. Развивающие, интеллектуальные и познавательные игры;
2. Беседы, викторины;
3. Исследовательская и проектная деятельность.
	* 1. **Воспитательное направление**

**Цель:** создание воспитательного пространства учреждения, способствующего становлению социально активной, компетентной личности гражданина, знающего свои сильные стороны и способного на их основе успешно адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Данное направление включает в себя:

Внутренняя работа, направлена на создание благоприятного эмоционально-психологического климата, контроль взаимоотношений, проведение экологические воспитательные беседы, экологические мероприятия, ориентированные не только на сплочение коллектива, но развитие экологического умения сотрудничать, формирование взаимоуважения, взаимопомощи, взаимоподдержки и взаимовыручки.

Трудовая деятельность, необходима для воспитания у детей трудолюбия, осознания важности труда в жизнедеятельности человека. Реализуется через систему соуправления на уровне экологического кружка, систему уборки рабочих мест и территории.

В воспитательной работе, педагоги, выполняющие роль воспитателей, организуют воспитательный процесс через создание единого эколого-воспитательного пространства, установление общепринятых правил поведения на занятии, проведение воспитательных бесед с детьми и каждым ребенком индивидуально.

3.**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Педагогическая модель экологического кружка «Эколята» предназначена для младших школьников и рассчитана на 68 занятий: первый год обучения – 34 часа, 2-й год обучения – 34 часа (одно занятие в неделю).

Ведение экологического кружка основано на формировании экологической культуры средствами дополнительного образования у младших школьников, а также знаний и навыков в области экологии.

**Тематическое планирование**

**экологического кружка «Эколята»**

2022-2023 первый учебный год обучения - 34 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****Название раздела** | **Наименование темы занятий** | **Всего часов, даты** | **В том числе занятия** |
| **Т** | **П** |
| 1. Введение в экологию | 1. Введение в экологию и название кружка. Тимбилдинг «Мы - Эколята». Беседа о режиме дня и здоровье человека. Первичное тестирование.
2. Беседа о природе и её тайнах. Экологический конкурс рисунков «Природа вокруг нас».
3. Экологический проект «Наш чистый край». Экологическая акция «Чистые берега». Экологическая акция «Экокрышечка» (в течение года).
 | 204.1025.1001.11 | 1 | 1 |
| 2.Осенние краски | 1. Экскурсия в лес «Осенний мир вокруг нас!». Правила поведения на природе. Сбор гербария для конкурса. Конкурс рисунков «Экология в красках».
2. Практическая деятельность оформление гербария. Участие в конкурсе гербариев «Живая планета».
3. Экологическое творческое занятие: оформление цветочной композиции «Осенний бунт».
4. Экологический проект «Дождь в осени».
5. Экологический праздник «Карнавал осенних цветов».
 | 515.1121.1122.1128.1129.11 | 1 | 4 |
| 3.Изучаем родной край | 1. Беседа «Что такое растения? Отличительные признаки растительного мира в родном краю». Знакомство с Красной книгой Тюменской области.
2. Экологическая квест-игра «Я знаю родное село». Акция по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь»
 | 206.1213.12 | 1 | 1 |
| 4.Здравствуй, зимушка-зима! | 1. Экологический проект «Удивительная зима». Экологическая викторина «Зимние чудеса». Конкурс рисунков «Зимний вечер».
2. Экологическое творческое занятие: изготовление снежинок из бумаги «3D снежинка».
3. Виртуальная экскурсия «В гостях у Ёлочки». Ель. Внешний вид. Продолжительность жизни и животные, связанные с елью. Акция в защиту новогодней ёлки «Спаси зелёную красавицу». Раздача листовок.
4. Экологическое творческое занятие: елка в технике топиарий. Праздник «Новогодний маскарад».
 | 419.1220.1226.1227.12 | 1 | 3 |
| 5.Птицы – наши друзья | 1. Презентация «Птицы». Мастер-класс по изготовлению кормушек. Участие в экологическом конкурсе «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!».
2. Экологический проект «Птицы – наши друзья». Лепка из пластилина «Птички-невелички». Конкурс рисунков «Синичкин день».
3. Экологическая исследовательская работа «Дни наблюдения за птицами». Ведение ЭТК «Экобук».
 | 310.0117.0124.01 | - | 3 |
| 6.Зверьё моё | 1. Презентация «Звери». Экологическое творческое занятие: аппликация из газет «Животный мир».
2. Экологическая интеллектуальная игра «Эти дикие животные».
3. Конкурс мини-проектов «Мой любимый питомец», защита с рассказом и рисунком.
4. Пикет защитников безнадзорных кошек и собак.
 | 431.0106.0207.0227.02 | 1 | 3 |
| 7.Оранжерея на окне | 1. Презентация «Весна, весна на улице…» Экологический проект «Расскажу вам о приметах весны».
2. Виртуальная экскурсия «Красота на окошке дома моего». Конкурс рисунков «Мой «аленький» цветочек».
3. Мастер-класс «Изготовление мягкой рукавички для ухода за комнатными растениями».
4. Практическая работа «Пересадка и уход за комнатными растениями в центре», а также наблюдение за ростом растений.
5. Исследовательская работа о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.
6. Экологическое творческое занятие: весенние цветы в технике Айрис Фолдинг.
 | 828.0205.0306.0313.0320.0303.0424.0430.04 | 1 | 7 |
| 8.Весенняя сказка | 1. Беседа «Живая и не живая природа весной». Акция «Посади дерево» (Озеленение двора).
2. Практическая деятельность высадка цветов в центре «Цветочная трель».
3. Экскурсия в лес с целью проведения акции «Чистый лес, наше будущее».
4. Экологический праздник «Весенняя сказка». Подведение итогов за год. Награждение грамотами и подарками.
 | 507.0515.0522.0528.0529.05 | 1 | 4 |
|   | **ИТОГО:** | 34 | 7 | 27 |

Примечание: Т - теория, П - практика.

**Содержание программы**

*1 раздел «Введение в экологию»*

Этот раздел педагогической модели экологического кружка направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В младшего школьника закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу.

*2 раздел «Осенние краски»*

Раздел направлен на формирование обобщенного представления об осенних явлениях в неживой природе. О состоянии растений в осенний период, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Дети знакомятся с описанием красоты осенней природы через экскурсии и прикладное творчество.

*3 раздел «Изучаем родной край»*

В данном разделе младшие школьники получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой юга Тюменской области, с животными и растениями, занесенными в неё. Формируется привычки к бережному отношению к природе своего родного края.

*4 раздел «Здравствуй, зимушка-зима!»*

Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Младшие школьники получают знания по изготовлению кормушек, участвуют в экологической викторине, выполняют экологические проекты.

*5 раздел «Птицы – наши друзья»*

На занятиях младшие школьники знакомятся с понятиями «зимующие и перелетные птицы», выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Так же много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, а также их кормлению на территории центра.

*6 раздел «Зверьё моё»*

Дети получают новые знания о животных, и рассказывают о своих домашних питомцах, через мини-проекты. Как они ухаживают, кормят и выгуливают.

*7 раздел «Оранжерея на окне»*

Формируются навыки ухода за комнатными растениями, учатся ухаживать, выращивать и размножать. Младшие школьники занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

*8 раздел «Весенняя сказка»*

Создаются условия для знакомства с изменениями в природе: с приходом весны на экологических мероприятиях. Готовят почву к посадке деревьев на участке в центре «Берёзка» и ухаживают за ними.

**Тематическое планирование**

**экологического кружка «Эколята»**

2023-2024 второй учебный год обучения - 34 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п Название раздела | Наименование темы занятий | Всего часов, дата | В том числе занятия |
| Т | П |
| 1.Введение в экологию | 1. Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»? Тестирование.
 | 102.10 | 1 | - |
| 2.Огородная поляна | 1. Экскурсия в Ильинский сад «Разнообразие растений», зарисовки в ЭТК «Экобук». Сбор природного материала для поделок, гербария и заготовка семян для кормления птиц.
2. Экологическое творческое занятие: «Тайна осенней поляны».
3. Акция «Экоживопись». Участие в Всероссийском конкурсе гербариев и природоведческих коллекций «Живая планета».
4. Зарисовки в ЭТК «Экобук». «Польза огородных растений для человека».
5. Конкурс рисунков «Урожай в корзинке».
6. Экологическая интеллектуальная игра «Экологическое ассорти».
 | 609.1022.1023.1005.1106.1113.11 | 1 | 5 |
| 3.В царстве Берендея | 1. Виртуальная экскурсия «По лесам, по полям». Последствия уничтожения деревьев. Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево».
2. Беседа «Садовые деревья и их связь с насекомыми, птицами». Викторина «Кто в лесу живёт и что наш лес сбережёт».
 | 220.1127.11 | 1 | 1 |
| 4.Удивительное в мире животных, зимой | 1. Презентация «Зима и животные. Как зиму встречают животные?». Экологическая игра «Чьи следы?»
2. Экологический проект «Кормушка». Участие в Всероссийском экологическом конкурсе «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!». Акция «Накорми птичек».
3. Беседа «Почему нужно беречь Ель?». Акция «Защитим лесную красавицу».
4. Экологическое творческое занятие: изготовление ёлочек из природного материала в технике топиарий. Конкурс поделок «Новогодний сюрприз».
5. Заполнение ЭТК «Экобука». «Домашние животные и птицы зимой, польза их для человека». Изготовление поделок из пластилина «Мои домашние животные».
6. Презентация «Собака – друг человека». Конкурс рисунков «Наши любимцы».
7. Виртуальная экскурсия «Дикие животные зимой». Экологическое творческое занятие: аппликации из газеты «Дикие животные».
8. Экологическая викторина «Зверье моё».
9. Игра «Звездный час» - «Тропа животных».
10. Исследовательская работа «Дни наблюдения за лесными животными».
11. Экологический праздник «Эколята»
 | 1104.1211.1218.1225.1215.0122.0129.0125.0226.0204.0305.03 | 4 | 7 |
| 5.Живительная водица | 1. Исследовательская работа «Вода, водица». Акция «Берегите воду!!!».
2. Коллективно-экологический проект «Наша Царица, река Ишим».
3. Экологическое творческое занятие: изготовление панно торцеванием «Жители нашей реки».
4. Экологическая конкурсно-игровая программа «Диалог Воды и Человека». Акция «Бумеранг чистоты».
 | 411.0312.0319.0326.03 | 1 | 3 |
| 6.Мир насекомых | 1. Презентация «Насекомые весной». Участие в районном конкурсе.
2. Экологическое творческое занятие: изготовление поделок из бумаги «Бабочки».
3. Экологическая игра «Пёстрый мир насекомых». Заполнение ЭТК «Экобука».
4. Экологическая коллективно-творческая работа «Эти удивительные насекомые». Экологическая акция «Добрые крышечки».
5. Экологическая акция «Цветочная клумба».
6. Практическая работа «Озеленение сада в центре». Акция «Посади дерево».
7. Экологическое творческое занятие: изготовление «Запрещающих знаков природы». Оформление «Эколэпбука Эколят».
8. Акция сбор макулатуры «Спасем дерево». Заполнение ЭТК «Экобука».
 | 802.0409.0429.0430.0407.0514.0520.0521.05 | 3 | 5 |
| 7.Итоги | 1. Подготовка к экологическому празднику. Итоговое мероприятие защита и презентация экологического проекта «ЭКОлэпбук ЭКОлят».
2. Экологический праздник «Мы, ЭКОЛЯТА». Награждение грамотами, вручение сертификатов о получении экологических знаний и подарков.
 | 227.0528.05 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **12** | **22** |

Примечание: Т – теория, П – практика.

**Содержание программы**

*1 раздел «Введение в экологию»*

Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

*2 раздел «Огородная поляна»*

Расширять представления детей о природном объекте – Земля. Закреплять знания детей о фруктах, овощах, злаковых культурах. Формировать умение объединять плоды и растения по сходному признаку и находить различия. Познакомить с отраслями растениеводства в нашем крае. Знать о пользе огородных растений для человека. Развивать творчество младших школьников.

*3 раздел «В царство Берендея»*

Познакомить с многообразием растений в лесу, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям.

Продолжать знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарный запас детей за счет слов названий грибов и ягод. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в нашем крае. Поощрять в детях познавательную активность.

*4 раздел «В мире животных – зимой»*

Животный мир (общее понятие). Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой.

*5 раздел «Живительная водица»*

Вода в природе. Основные свойства воды (опыты). Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе. Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды. Рыбы, обитающие в реках области. Закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках). Аквариумные рыбы. Изготовление панно «Жители нашей реки». Воспитывать бережное отношение к воде.

*6 раздел «Насекомые»*

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Способы передвижения насекомых. Их роль на земле. Насекомые нашей области и в Красной книге. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Итогом двух годов обучения станет экологический проект «ЭКОлэпбук ЭКОлят».

**4.ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ**

**4.1.Формы и методы обучения**

В педагогическую модель внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические и исследовательские работы, праздники, участие в экологических акциях, экологические игры, конкурсы, викторины, коллективно-творческие работы и экологические творческие занятия, ведение экологической творческой книги «Экобука».

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:исследовательские, практические, проектная деятельность, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация презентаций, поиск решения проблемы.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**5.НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В ФГОС НОО второго поколения в требованиях к структуре ООП школьного образования отмечена необходимость освоения детьми первоначальных представлений социального характера, включающих приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), воспитания ценностного отношения к труду. На основе овладения первыми этическими нормами и развития произвольности всех психических процессов осуществляется интенсивное формирование нравственной сферы личности - ее когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов.

Прежде всего, следует помнить, что кружок относится к внеурочной деятельности и дополнительному образованию школьников.

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» – дополнительному образованию посвящен целый раздел. В ст. 26, п. 1 данного документа, сказано, что «Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Посещая кружки и секции, дети прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются максимально раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Именно поэтому внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность младших школьников, регламентируется нормативами, которые обеспечивают не только структуру внеурочной деятельности, но и соответствуют санитарным нормам.

К ним относятся:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22 .12. 2009, регистрационный № 17785);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);
* О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ);
* «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Устав МАУ ДО «ДООЦ «Берёзка»;
* Правила внутреннего трудового распорядка.

Таким образом, на основании перечисленных документов и проанализированной информации структура внеурочной деятельности кружка по экологическому образованию должна быть отражена в структуре образовательной организации в виде программы по проведению внеурочной деятельности, а также направления дополнительного образования должны быть отражены в локальных документах образовательной организации.

**Список литературы**

1. *Бабанова Т.А.* Эколого-краеведческая работа с младшимишкольниками // Начальная школа, 2007. – № 9. – С. 16-17.
2. *Барковская О.М.* Содержание, цель и задачи программы начальногоэкологического воспитания // Начальная школа, 2006. – № 2. – С. 32-33.
3. *Бобылева Л.Д.* Повышение эффективности экологическоговоспитания // Биология в школе, 2008. – № 3. – С. 57-59.
4. *Бобылева Т.А.* Практическая направленность экологическоговоспитания младших школьников. – Владимир, 2006. – С. 77-83.
5. *Вернадский В.И.* Научная мысль как планетное явление. – М.: Наука,1988. – 356 с.
6. *Вершинин Н.А.* Воспитание у младших школьников любви к природеродного края, интереса к природоведческих занятиям // Начальная школа. – 1998. – № 10. – С. 9-11.
7. *Виноградова Н.Ф.* Экологическое воспитание младших школьников:Проблемы и перспективы // Начальная школа, 2009. – № 4. – С.20-24.
8. История экологического права в России [Электронный ресурс]: / Словари и энциклопедии на академике: © Академик, 2000-2014 – Режим доступа: URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1509285> (дата обращения: 21.01.2019).
9. Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир» 1-2 класс,М. “Вентана-Граф” 2011 г.
10. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец «Естествознание» М.:Просвещение, 2002.
11. Сорокина А.И. «Дидактические игры» 1982 г.
12. Дмитриев Ю А «Книга природы» – М. 1998 г.
13. Вогина В.В. «В гостях у природы» – М.: 1997.
14. Корабейников В.А. «Краски природы» – М.1990 г.
15. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 1991.
16. Рыжова Н.А «Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники).
17. Рыжова Н.А «Наш дом – природа».
18. Большая энциклопедия животного мира. М. 2007.
19. «Все обо всем» – М.1998 г.
20. «Я познаю мир» – М. 1995 г.

Приложение 1

**Оценочные материалы** **первого года обучения** - **тесты.**

Данное тестирование проводится в начале обучения и в конце из 10 вопросов для определения уровня экологической культуры.

**Вопрос 1.** Кто является автором термина«экология»:

А. Пушкин;

Б. Геккель;

В. Иванов.

**Вопрос 2.** Что такое природный ритм:

А. Рождение детенышей у животных;

Б. Повторение во времени какого-либо явления;

В. Стихийное бедствие в виде града.

**Вопрос 3**.Назови ежегодные природные ритмы:

А. Весна, лето, осень и зима;

Б. Выпадение града;

В. Прилет и отлет перелетных птиц;

Г. Восход и заход солнца.

**Вопрос 4.** Назови признаки весны:

А. Таяние снега;

Б. Появление первых грибов;

В. Замерзание водоема;

Г. Синицы прилетели к жилью;

Д. Прилетели грачи и скворцы;

Е. Отлет ласточек.

**Вопрос 5**.Отметить основные факторы,вызывающие загрязнение питьевой воды:

А. Большое количество промышленных сбросов;

Б. Отравление воды веществами, загрязняющими воздух и вымываемыми из него дождевой водой, в итоге стекающей в водоемы;

В. Пребывание воды в очистных резервуарах и сооружениях;

Г. Недостаточное развитие канализационной и водосточной сети;

Д. Просачивание в водоемы вредных веществ, используемых в сельском хозяйстве.

**Вопрос 6.** Где находятся основные запасы пресной воды:

А. В ледниках;

Б. В лесных реках Ямала;

В. В полярных снегах и айсбергах;

Г. В море и в океане.

**Вопрос 7**. Вырубка лесов приводит к:

А. Нарушению кислородного режима;

Б. Появлению полянок для прогулок;

В. Улучшению климата территории.

**Вопрос 8.** Соедините стрелками определения:

Совокупность видов растений

Растительность

Фауна

Совокупность растительных сообществ какой-либо территории

Флора

Совокупность видов животных

**Вопрос 9**.Как называются растения,у которых покров в виде пластинок:

А. Пластинчатые;

Б. хвойные;

В. Лиственные.

**Вопрос 10**.Определи группы и разукрась цветом:хищные животные–красным;травоядные животные – оранжевым; птицы - желтым; насекомые – зеленым; рыбы – синим.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| щука |  | куропатка |  | окунь |  | тетерев |  |
|  |  |  |  |  |
|  | клест |  | синица |  | карась |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| белка |  | лиса |  | волк |  | жук |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | рыбы |  | насекомые |  | птицы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| бабочка |  | хищные |  | травоядные |  | пчела |  |
|  | животные |  | животные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | утка |  | муксун |  | тигр |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| олень |  | дятел |  | белый |  | паук |  |
|  |  | медведь |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | корова |  | кот |  | лебедь |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| заяц |  | еж |  | косуля |  | баран |  |

Приложение 2

**Темы для самоподготовки**

**педагогической модели программы дополнительного образования экологического кружка «Эколята»**

* Наблюдение за изменениями в жизни деревьев в летний период.
* Оформление гербария, «С какого дерева листочек».
* Ведение экологической творческой книги «Экобук», для наблюдения за погодой, и записи, а также зарисовки.
* Наблюдение за цветами в летний период.
* Оформление гербария «Цветы моего огорода».
* Ведение дневника наблюдений за погодой.
* Чтение произведений В.Бианки.
* Изготовление экологических лэпбуков о природе.